

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация Милютинского района

МБОУ Маньково-Березовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла

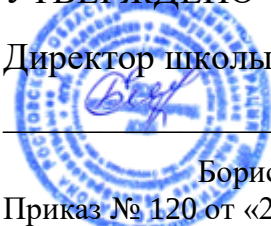

Дейнекина О.И.
Протокол №2 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Горелова Н.В.
Протокол №2 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Борисова Е.В.
Приказ № 120 от «27»
августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
«Человек»
предметной области «Окружающий мир»
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
(Вариант 2)**

начальное общее образование 4 класс

Количество часов 67
Учитель Дейнекина Ольга Ивановна

сл. Маньково-Березовская 2025

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цели обучения: приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе.

Задачи:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- обучение гигиене тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Общая характеристика учебного предмета

«Человек»

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- различает мальчика и девочку по внешнему виду;
- идентифицирует себя как мальчика, девочку;
- различает части лица человека, знает их функциональное значение;
- различает части тела, знает их функциональное значение;
- знает (различает) органы пищеварения; знает назначение внутренних органов;
- сообщает о состоянии своего здоровья;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица, волос, тела;
- соблюдает последовательность действий при сушке волос феном;
- знает назначение предметов одежды, обуви;
- осуществляет выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;
- осуществляет контроль за своим внешним видом;
- соблюдает последовательность действий в туалете;
- сообщает о желании пить, есть средствами альтернативной коммуникации;
- знает и соблюдает правила питания;
- различает социальные роли членов семьи;
- знает о бытовой, профессиональной деятельности членов семьи.

Содержание учебного предмета

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика, девочки. Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (различение) органов пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью. Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

Туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи. Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.

Семья. Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации рабочей программы «Человек» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- учебный кабинет, мультимедийное оборудование;
- мультимедийные презентации;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии;
- кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;
- конструкторы;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;
- интернет – ресурсы: <http://interneturok.ru>, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, [www.shkola – abc.ru](http://www.shkola-abc.ru), [www.deti – online.com](http://www.deti-online.com), www.teremok.ru, [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
1.	Представление о себе	18		
2.	Семья	4		1
3.	Гигиена тела	12	4	
4.	Туалет	2	1	
5.	Обращение с одеждой и обувью	11	4	
6.	Приём пищи	17	3	
7.	Резерв	3		
	Итого	67	12	1

